

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.32 Неврология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2019

Автор программы:

Третьяков Валерий Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «19» января 2021 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3.	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	29
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
---	---	--

	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>рассчитать дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза</p>
- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядок оказания медицинской помощи; стандарты первичной специализированной, в том числе общие и функциональные методы обследования неврологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и др).</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с неврологическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение)</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с неврологическими заболеваниями; методикой расспроса больного; методикой наблюдения за пациентом; методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений; методикой анализа получаемой информации; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной неврологической патологии</p>
- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятый 12-ой	<p>Знает и понимает:</p> <p>МКБ; ведущие симптомы и синдромы неврологических расстройств; основные этапы патогенеза неврологических расстройств; понятия и термины, используемые в неврологии; современную классификацию болезней; дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять, анализировать и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы неврологических заболеваний</p>

	принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Владеет: навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает: порядок оказания медицинской помощи; стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи; клинические рекомендации, методы медикаментозного лечения у пациентов с неврологическими заболеваниями; механизм действия лекарственных препаратов; неотложную помощь</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать план лечения пациентов; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; определять медицинские показания и противопоказания лечебных манипуляций</p> <p>Владеет: навыками сбора анамнеза и клинического обследования больных с заболеванием нервной системы, алгоритмом постановки клинического диагноза с учетом МКБ</p>
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает: правила ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Неврология», в том числе в электронном виде; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): составлять план работы и отчет о своей работе; вести медицинскую документацию в электронном виде; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить противоэпидемиологические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Владеет:</p>

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

[illegible]

19	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
21	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
22	Пропедевтика детских болезней			+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
24	Реанимация новорожденных								+		
25	Ревматология										+
26	Стоматология								+		
27	Травматология и ортопедия									+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
30	Факультетская хирургия, урология				+	+					
31	Фитотерапия и фитофармакология									+	
32	Фтизиатрия									+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"												+
2	Акушерство и гинекология							+	+	+	+		
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+								

5	Биохимия		+	+	+								
6	ВИЧ-инфекция у детей												+
7	Госпитальная педиатрия											+	+
8	Госпитальная терапия							+					
9	Госпитальная хирургия								+				
10	Дерматовенерология								+				
11	Детская неврология										+		
12	Детская хирургия							+	+	+	+		
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни								+				
15	Инфекционные болезни у детей										+	+	+
16	Клиническая патологическая анатомия							+					
17	Клиническая патофизиология							+					
18	Клиническая практика								+		+		
19	Лучевая диагностика и терапия					+							
20	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
21	Медицина, основанная на доказательствах											+	
22	Медицинская генетика								+				
23	Общая хирургия				+	+							
24	Онкология, лучевая терапия							+					
25	Основы клинической биохимии				+								
26	Оториноларингология								+				
27	Офтальмология									+			
28	Паразитология												+
29	Патологическая анатомия					+	+						
30	Патофизиология					+	+						
31	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
33	Пропедевтика детских болезней					+	+						
34	Психиатрия, медицинская психология									+	+		

35	Ревматология											+
36	Стоматология										+	
37	Травматология и ортопедия										+	
38	Факультетская педиатрия, эндокринология						+	+	+	+		
39	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+				
40	Факультетская хирургия, урология						+	+				
41	Фтизиатрия										+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная терапия						+				
7	Госпитальная хирургия							+			
8	Дерматовенерология							+			
9	Детская неврология								+		
10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Клиническая практика						+		+		

14	Лучевая диагностика и терапия			+							
15	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
16	Медицина, основанная на доказательствах									+	
17	Медицинская генетика						+				
18	Общая хирургия		+	+							
19	Онкология, лучевая терапия					+					
20	Основы клинической биохимии		+								
21	Оториноларингология						+				
22	Офтальмология							+			
23	Паразитология										+
24	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
25	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
26	Пропедевтика детских болезней			+	+						
27	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
28	Реанимация новорожденных								+		
29	Ревматология										+
30	Стоматология								+		
31	Судебная медицина										+
32	Травматология и ортопедия									+	
33	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
34	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
35	Факультетская хирургия, урология				+	+					
36	Фтизиатрия									+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12

26	Симуляционный цикл по педиатрии										+
27	Стоматология								+		
28	Травматология и ортопедия									+	
29	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
30	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
31	Факультетская хирургия, урология				+	+					
32	Физиотерапия									+	
33	Фитотерапия и фитофармакология									+	
34	Фтизиатрия									+	

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерологи							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Медицина, основанная на доказательствах									+	
13	Общая хирургия		+	+							

14	Онкология, лучевая терапия					+					
15	Оториноларингология						+				
16	Офтальмология							+			
17	Паразитология										+
18	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
20	Ревматология										+
21	Стоматология								+		
22	Травматология и ортопедия									+	
23	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
24	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
25	Факультетская хирургия, урология				+	+					
26	Физиотерапия									+	
27	Фтизиатрия									+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Неврология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Неврология» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	20
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.	1	1	1	тестирование
2	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечног о пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	1	2	1	тестирование
3	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	1	2	1	тестирование
4	Координация движений и ее расстройства.	1	2	1	тестирование
5	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	1	2	1	тестирование
6	Нарушения сознания, бодрствования и сна.	1	2	1	тестирование

7	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	1	2	1	тестирование/контрольный срез
8	Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.	1	2	1	тестирование
9	Заболевания периферической нервной системы.	1	2	1	тестирование
10	Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства.	1	2	1	тестирование
11	Рассеянный склероз.	1	2	1	тестирование
12	Инфекционные заболевания нервной системы.	1	2	1	тестирование
13	Черепная и спинальная травмы.	1	2	1	тестирование
14	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки.	1	2	1	тестирование/контрольный срез
15	Неврозы. Вегетативная дистония.	1	2	1	тестирование
16	Головные и лицевые боли.	1	2	1	тестирование
17	Нервно-мышечные заболевания.	1	2	2	тестирование
18	Дегенеративные заболевания нервной системы.	1	1	2	тестирование; решение ситуационных задач

системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.

Лекция.

История неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев – основоположники отечественной неврологии.

Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: полушария мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система.

Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии.
2. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев – основоположники отечественной неврологии.
3. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы.
4. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: полушария мозга

Контрольные вопросы:

1. Общее строение нервной системы. Характер симптомов поражения нервной системы. Определение распространенности патологии функций (терминология).
2. Нейроморфология нервной системы: виды глии и функции различных разновидностей глии. Роль глии в патологии нервной системы.
3. Регенерация в нервной системе: восстановление нервных волокон в периферической нервной системе; восстановление функций ЦНС.
4. Какие структуры составляют гематоэнцефалический барьер?
5. Назовите основные отделы нервной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии».

Тема 2. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.

Лекция.

Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.

Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности.

Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральный извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

- 1 1. Нейрон, значение его составных частей. Дуга коленного рефлекса: число нейронов, где расположен рецептор, принцип его действия.
- 2 2. Пирамидная система. Симптомы ее поражения.
- 3 3. Кистевые и стопные патологические знаки. Методика их исследования.

Контрольные вопросы:

1. Где располагаются периферические двигательные нейроны?
2. При поражении каких структур возникает периферический паралич?
3. Какие структуры поражены, если у больного возник вялый паралич в руках и центральный в ногах?
4. Какие структуры относятся к пирамидному пути?
5. Какие структуры поражены, если у больного выявляются патологические стопные рефлексы, клonus стоп?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез».
- 2 2. Подготовиться к лабораторной работе «Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
- 3 3. Подготовить конспект по теме «Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
- 4 4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез».

Тема 3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.

Лекция.

Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота.

Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонно-гиперкинетический и гипертонно-гипокинетический синдромы. Нейропатифизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Строение нейронов. Классификации нейронов. Функции нейронов.
- 2 2. Рефлексы. Примеры уровня замыкания дуг. Значение в процессе топической диагностики.
- 3 3. Мышечный тонус. Общая характеристика. Синдромы нарушения. Методика исследования больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения».

Тема 4. Координация движений и ее расстройства.

Лекция.

Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.

Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония.

Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патифизиология и фармакологические методы коррекции.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Нервные волокна. Межнейронные контакты (синапсы). Нейроглия.
- 2 2. Анатомо-физиологическая характеристика мозжечка и его связи со спинным и головным мозгом.
- 3 3. Мозжечковый и вестибулярный синдромы. Координация и соразмерность движений.
- 4 4. Расстройство функции мозжечка. Характеристика речевых нарушений и тремора при поражении мозжечка и паркинсонизме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Координация движений и ее расстройства».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Координация движений и ее расстройства», ознакомиться с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Координация движений и ее расстройства». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Координация движений и ее расстройства».

Тема 5. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы бо- Лекция.

Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность.

Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.

Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.

Параклинические методы исследования: электронейромиография (исследование скорости проведения по чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса), соматосенсорные вызванные потенциалы.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 Отделы спинного мозга. Внешнее строение.
- 2 **Сегмент спинного мозга. Внутреннее строение.**
- 3 Функции спинного мозга.
- 4 Рефлекторная дуга.
- 5 Основные синдромы нарушения чувствительности

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли», ознакомиться с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли».

Тема 6. Нарушения сознания, бодрствования и сна.

Лекция.

Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга. Формы нарушений сознания: оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме.

Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сногворение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, синдром «беспокойных ног»; принципы терапии.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Расстройства сознания.
- 2 2. Клиническая характеристика мозговых ком. Механизмы. Диагностика и дифференциальная диагностика.
- 3 3. Неотложные мероприятия. Профилактика.

Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Нарушения сознания, бодрствования и сна».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Нарушения сознания, бодрствования и сна», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Нарушения сознания, бодрствования и сна». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Нарушения сознания, бодрствования и сна».
5. Написать историю болезни.

Тема 7. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.

Лекция.

Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия; дисмнестический синдром, корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме / контрольный срез, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Строение лимбической системы мозга. Функции лимбической системы мозга.
- 2 2. Центральные извилины мозга, симптомы их поражения.
- 3 3. Функциональная асимметрия полушарий мозга
- 4 4. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий».
5. Написать историю болезни.

Тема 8. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия Сосудистая деменция.

Лекция.

Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения – КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография. Реабилитация. Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы. Первичная и вторичная профилактика инсульта.

Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия. Сосудистая деменция: патогенез, клиника, диагностика (нейропсихологическое исследование, нейровизуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.

Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Ишемический инсульт.
- 2 2. Геморрагический инсульт. ОНМК в молодом возрасте.
- 3 3. Хроническая ишемия мозга. Другие церебро-васкулярные синдромы: лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), мультиинфарктная деменция, васкулиты, коагулопатии, кардиогенные эмболии. Лечение и профилактика.
- 4 4. Субарахноидальное кровоизлияние. Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного мозга (показания к хирургическому лечению).
- 5 5. Заболевания вен и синусов.
- 6 6. Сосудистые заболевания спинного мозга.

7 7. Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.

8 8. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция».
5. Написать историю болезни.

Тема 9. Заболевания периферической нервной системы.

Лекция.

Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Полиневропатии: при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфиридная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Синдром Русси-Леви, сенсорно-вегетативные, болезнь Фабри, порфиридная и др.),
- 2 2. Идиопатические воспалительные (синдромы Гийена-Барре и Фишера, ХВДП, мультифокальная с блоками проведения),
- 3 3. Полиневропатии при соматических заболеваниях (диабетическая, уремическая, парапротеинемическая, при коллагенозах и васкулитах, паранеопластическая, критических состояний), токсические (алкогольная, мышьяковая, при отравлении ФОС, свинцовая, изониазидная и др.).
- 4 4. Синдром Персонейджа-Тернера.
- 5 5. Синдром верхней апертуры грудной клетки.
- 6 6. Краниальные невропатии. Множественная краниальная невропатия. Синдром болевой офтальмоплегии.
- 7 7. Синдром Гарсена.
- 8 8. Туннельные невропатии. Клиническая картина и диагностика туннельных невропатий
- 9 9. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Заболевания периферической нервной системы».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Заболевания периферической нервной системы», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

3. Подготовить конспект по теме «Заболевания периферической нервной системы». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Заболевания периферической нервной системы».
5. Написать историю болезни.

Тема 10. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства

Лекция.

Биомеханика позвоночника, функция межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Люмбаишиалгии и цервикобрахиалгии. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению.

Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондилоартрит.

Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Неврологические симптомы шейного остеохондроза: мышечно-тонические, дистрофические (плече-лопаточный периартроз), корешково-сосудистые.
- 2 2. Современные представления о патогенезе параличей мышц ног и нарушения функции тазовых органов при грыже межпозвонкового диска.
- 3 3. Острый миелит (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
- 4 4. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства».
5. Написать историю болезни.

Тема 11. Рассеянный склероз.

Лекция.

Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение.

Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, лечение.
- 2 2. Острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия (синдром Гийена–Барре).
Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 3 3. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Рассеянный склероз».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Рассеянный склероз», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Рассеянный склероз». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Рассеянный склероз».
5. Написать историю болезни.

Тема 12. Инфекционные заболевания нервной системы.

Лекция.

Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы, малая хорей.

Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Первичные и вторичные гнойные менингиты: менигококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.

Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания.

Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс.

Опоясывающий лишай (герпес).

Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм.

Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе.

Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Клещевой энцефалит: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
- 2 2. Нейросифилис (классификация, клиника, диагностика, лечение раннего и позднего периодов).
- 3 3. Полиомиелит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, течение, профилактика, клинические варианты.
- 4 4. Опоясывающий лишай (клиника, диагностика, лечение).
- 5 5. Острый серозный менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 6 6. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Инфекционные заболевания нервной системы».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Инфекционные заболевания нервной системы», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Инфекционные заболевания нервной системы». Конспект отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификации.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Инфекционные заболевания нервной системы».

5. Написать историю болезни.

Тема 13. Черепная и спинальная травмы.

Лекция.

Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Последствия черепно-мозговой травмы. Посткоммоционный синдром. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1.Классификация черепно–мозговой травмы.
- 2 2.Сотрясение головного мозга (причины, патогенез, клиника).
- 3 3.Ушиб головного мозга (классификация, патогенез, клиника).
- 4 4.Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Черепная и спинальная травмы».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Черепная и спинальная травмы», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Черепная и спинальная травмы». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Черепная и спинальная травмы».
5. Написать историю болезни.

Тема 14. Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки.

Лекция.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение. Неврогенные обмороки – классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания – электроэнцефалография, КТ и МРТ головы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме / контрольный срез, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Эпилепсии и эпилептические синдромы.
- 2 2. Парциальные эпилепсии (симптоматические, идиопатические).
- 3 3. Темпоральные и экстратемпоральные неокортикальные эпилепсии.
- 4 4. Генерализованные эпилепсии и эпилептические синдромы.
- 5 5. Возрастные идиопатические эпилептические синдромы.
- 6 6. Криптогенные и симптоматические, связанные с возрастом синдромы.
- 7 7. Специальные эпилептические синдромы (прогрессирующие миоклонус-эпилепсии и др.)
- 8 8. Эпилептический статус. Фебрильные судороги.
- 9 9. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки», ознакомиться с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки».
5. Написать историю болезни.

Тема 15. Неврозы. Вегетативная дистония.

Лекция.

Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Неврастения.
- 2 2. Истерия. Особенности истерического паралича.
- 3 3. Различие между истерическими и эпилептическими припадками.
- 4 4. Синдром вегетативной дистонии.

Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме «Неврозы. Вегетативная дистония».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Неврозы. Вегетативная дистония», ознакомиться с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Неврозы. Вегетативная дистония». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Неврозы. Вегетативная дистония».
5. Написать историю болезни.

Тема 16. Головные и лицевые боли.

Лекция.

Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью.

Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени.

Пучковая головная болезнь: клиника, диагностика, лечение.

Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Мигрень без ауры и мигрень с аурой. Виды аур.
- 2 2. Дифференциальная диагностика мигрени с аурой с ТИА и др. органическими неврологическими заболеваниями.
- 3 3. Мигренозный статус и другие осложнения мигрени. Возрастные особенности мигрени. Другие первичные сосудистые головные боли (пучковая, ХПГ). Головные боли напряжения: эпизодические и хронические: с напряжением и без напряжения перикраниальных мышц.
- 4 4. Симптоматические головные боли. Гипертензионные ГБ, симптомы «опасности». Посттравматические ГБ: острые и хронические. Головные боли при артериальной гипертензии. ГБ при метаболических расстройствах: гиперкапния и гипокапния. Связь ГБ с синдромом апное во сне (САС).
- 5 5. Абузусные головные боли, обусловленные злоупотреблением анальгетиков. Принципы их лечения.
- 6 6. Цервикогенная ГБ. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Периферические и центральные факторы патогенеза. Миофасциальная лицевая болевая дисфункция.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Головные и лицевые боли».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Головные и лицевые боли», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Головные и лицевые боли». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Головные и лицевые боли».

Тема 17. Нервно-мышечные заболевания.

Лекция.

Классификация нервно-мышечных заболеваний.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи – Дежерина. К. диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.

Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический криз: причины, к. диагностика, лечение. Холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение.

Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз.

Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: электромиография, электронейромиография, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы в сыворотке крови, ДНК-исследования.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 2 2. Миастенический криз (клиника, диагностика, неотложная помощь).\
- 3 3. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Нервно-мышечные заболевания».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Нервно-мышечные заболевания», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Нервно-мышечные заболевания». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Нервно-мышечные заболевания».
5. Написать историю болезни.

Тема 18. Дегенеративные заболевания нервной системы.

Лекция.

Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы. Болезнь Альцгеймера: клиника, диагностика, прогноз. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз: клиника, диагностика, прогноз.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради, решение ситуационных задач.

- 1 1. Боковой амиотрофический склероз (топика поражения, клиника, лечение, прогноз).
- 2 2. Сирингомиелия, сирингобульбия: клиника, диагностика, лечение.
- 3 3. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме по теме «Дегенеративные заболевания нервной системы».
2. Подготовиться к лабораторной работе «Дегенеративные заболевания нервной системы», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.
3. Подготовить конспект по теме «Дегенеративные заболевания нервной системы». Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме «Дегенеративные заболевания нервной системы».
5. Написать историю болезни.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
2.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
3.	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
4.	Координация движений и ее расстройства.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
5.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
6.	Нарушения сознания, бодрствования и сна.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.

7.	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	тестирование/контрольный срез(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 30 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
8.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
9.	Заболевания периферической нервной системы.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
10.	Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
11.	Рассеянный склероз.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
12.	Инфекционные заболевания нервной системы.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
13.	Черепная и спинальная травмы.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.

14.	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки.	тестирование/контрольный срез(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 30 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
15.	Неврозы. Вегетативная дистония.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
16.	Головные и лицевые боли.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
17.	Нервно-мышечные заболевания.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
18.	Дегенеративные заболевания нервной системы.	тестирование	3	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,3 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
		решение ситуационных задач	2	Решение двух задач проводится по теме занятия. Решение задачи сводится к определению заболевания по симптоматике, определению препарата или группы препаратов, в соответствии с условием задачи, действие препарата, определение типа, уровня и механизма возможного межлекарственного взаимодействия. 1 балл студент получает, если решил задачу без ошибок и недочетов; 0,5 баллов - имеются неточности или негрубые ошибки в ответах; 0 баллов – задача не решена / решена неправильно/ студент отказался решать задачу.
19.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
20.	Ответ на экзамене		30	15-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 21-26 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 27-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».

21.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Проведение устного опроса по пропущенным или несданным темам. По каждой из тем семестра студент получает: 2 балла при полном корректном ответе на вопрос; 1 балл – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа. Написание теста по всему курсу предмета: тест включает 10 вопросов, при правильном ответе на вопрос студент получает 1 балл. Решение задачи: 4 балла студент получает, если решил задачу без ошибок и недочетов; 2 балла - имеются неточности или негрубые ошибки в ответах; 0 баллов – задача не решена / решена неправильно/ студент отказался решать задачу. ответа.
22.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

1. Нейроинфекции. Энцефалиты: классификация, этиология, патоморфология. Синдром
2. Клещевой энцефалит, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
3. Клещевой боррелиоз: этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
4. Вторичные постинфекционные энцефалиты: клиника, диагностика, лечение.
5. Менингиты: этиология, классификация, патоморфология. Синдром “менингита”.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-8	На высоком уровне знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Свободно и безошибочно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов. Уверенно владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. Отчет четкий, последовательный.

«отлично»
(85 - 100 баллов)

ПК-5	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
ПК-6	Свободно ориентируется в неврологии и медицинской генетике. В полном объеме владеет практическими навыками и демонстрирует знание и понимание. Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в сфере психиатрии, свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики и т.д.), анализирует и обобщает результаты исследований. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
ПК-8	На высоком уровне знает особенности течения различных нозологических форм неврологических и генетических заболеваний, современные возможности диагностики. Свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же четко формулирует и обосновывает показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств. В полной мере владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
ПК-9	Свободно ориентируется в неврологии и медицинской генетике. В полном объеме знает и понимает наиболее часто встречающиеся неврологические и генетические заболевания и состояния. Без затруднений назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов. Хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. Отчет четкий, логически последовательный, без затруднений.
ПК-5	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в неврологии и медицинской генетике. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. Демонстрируется достаточное знание и понимание предмета. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики и т.д.), анализирует и обобщает отдельные результаты исследований в области неврологии и медицинской генетики. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПК-8	На достаточном уровне знает особенности течения различных нозологических форм неврологических и генетических заболеваний, современные возможности диагностики.¶Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же четко формулирует и обосновывает показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств.¶Владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶
	ПК-9	Ориентируется в неврологии и медицинской генетике. Знает и понимает наиболее часто встречающиеся неврологические и генетические заболевания и состояния. Назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. На вопросы отвечает не всегда уверенно, но по существу.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Слабо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С погрешностями рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов. Слабо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. Отчет сбивчивый, логически непоследовательный, с затруднениями
	ПК-5	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно
	ПК-6	Слабо ориентируется в данной дисциплине. Демонстрируется не достаточное знание и понимание предмета. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты исследований. Вопросы, задаваемые

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-8	Знает единичные течения нозологических форм неврологических и генетических заболеваний, современные возможности диагностики.¶С трудом определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же не может сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств.¶Не в полной мере владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶
	ПК-9	С трудом ориентируется в неврологии и медицинской генетике. В полном объеме не знает и не всегда понимает наиболее часто встречающиеся неврологические и генетические заболевания и состояния. Назначение адекватного лечения в соответствии с диагнозом вызывает затруднения, не может самостоятельно осуществить выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. На вопросы отвечает путано.
	ОПК-8	Плохо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С грубыми ошибками рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов. Плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. Отчет сбивчивый, с затруднениями
	ПК-5	Студент показывает очень низкий уровень профессиональных знаний, не оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, не имеет представление о междисциплинарных связях, не увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, не умеет анализировать практические ситуации, допускает грубые ошибки. Ответ построен нелогично. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-6	Не ориентируется в неврологии и медицинской генетике.¶В полном объеме не владеет практическими навыками и не демонстрирует знание и понимание.¶Не может определить основные цели, задачи, методы научных исследований в сфере неврологии, не ориентируется или ориентируется с большим трудом в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты исследований. На вопросы отвечает совсем неуверенно, не по существу.¶
	ПК-8	Не знает особенности течения различных нозологических форм неврологических и генетических заболеваний, современные возможности диагностики.¶Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, не может четко сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств.¶В полной мере не владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶

	ПК-9	Не ориентируется в неврологии и медицинской генетике. В полном объеме не знает и не понимает наиболее часто встречающиеся неврологические заболевания и состояния. Не может назначить адекватное лечение в соответствии с диагнозом, не осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. На вопросы отвечает путано, сбивчиво.
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по воле практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР 2013. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426616.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.